

Inhalt

1	Einleitung	3
2	Das Konzept „Bildungssprache“	6
2.1	Der Bildungsbegriff	6
2.2	Die Sprache der Bildung	8
2.3	Zentrale Vorläufer der heutigen Debatte um Bildungssprache	10
2.4	Definitionen, Konzeptionen und Modellierungen von Bildungssprache	14
2.5	„Bildungssprache“ – ein Mehrwert?	23
2.6	Erwerb von Bildungssprache in der Schweizer Diglossiesituation ...	30
2.7	Bildungssprache im Projekt „Wortschatz und Wortlesen“	36
2.7.1	Definition	36
2.7.2	Operationalisierung	37
3	Bildungssprache in Bildungsstandards und Lehrplänen	40
3.1	Deutschland	41
3.2	Österreich	47
3.3	Schweiz	48
3.4	Fazit	52
4	Bildungssprachliche Kompetenzen in der ersten Klasse	53
4.1	Studiendesign	53
4.1.1	Die Stichprobe	54
4.1.2	Die Erhebungsinstrumente	55
4.2	Auswertung	60
4.2.1	Datenbasiertes Vorgehen zur Bestimmung der bildungssprachlich relevanten Bereiche	60
4.2.2	Quantifizierung bildungssprachlich relevanter Bereiche für die Stichprobe	67
4.2.3	Korrelationen zwischen den vier bildungssprachlich relevanten Bereichen	69

4.2.4	Typenbildung.....	72
4.2.5	Die vier Bereiche und ihre Ausprägungen bei Schulbeginn.....	77
4.2.6	Exemplarische Beschreibung der vier Profile anhand einzelner Kinder.....	79
5	Diskussion und Ausblick.....	122
5.1	Diskussion der empirischen Ergebnisse.....	123
5.1.1	Perspektive didaktische Relevanz.....	123
5.1.2	Perspektive Theoriebildung und didaktische Konzeptualisierung.....	124
5.1.3	Forschungsperspektiven.....	125
6	Förderperspektiven.....	127
6.1	Textsortenübergreifende Förderung.....	127
6.2	Textsortenspezifische Förderung: Erzählung.....	130
6.3	Kinder am Schulanfang beim Erwerb von Bildungssprache unterstützen.....	134
6.3.1	Lernbereiche als Förderkontexte.....	134
6.3.2	Typenspezifische Förderung.....	136
7	Quellenverzeichnis.....	144
7.1	Bildungsstandards, Lehrpläne u.ä.:.....	144
7.2	Literaturverzeichnis.....	146
8	Anhang.....	158
8.1	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen.....	158
8.2	Transkript zum filmischen Input.....	159